

PREFÁCIO

Araci Hack Catapan¹

A Educação a Distância (EaD) no Brasil é uma ação de expansão inovadora em oportunidades de formação continuada em todos os níveis educacionais. Além de estender ofertas de formação às populações mais distanciadas dos centros de ensino, a sua implementação requer processos de gestão e mediação pedagógica em tecnologias avançadas de comunicação digital.

Este volume da EntreVer oferece aos leitores artigos resultantes de estudos e pesquisas na área de Educação a Distância, realizados por um grupo de professores de universidades e de institutos federais de educação participantes de um curso de especialização em Gestão e Docência em EaD. A organização curricular do curso teve como um dos seus eixos a pesquisa e a produção científica. Os artigos publicados, bem como os ensaios são resultado deste processo. Tratam de temáticas referentes à organização, implementação e às práticas pedagógicas voltadas a preparação de professores para atuar na área de Formação Profissional Técnica a Distância.

Este número oferece, portanto, uma leitura da questão da formação de professores para EaD elaborada a partir de diversos ângulos de observação. Nos artigos, apresenta-se a complexidade da gestão e da docência no lastro da análise das práticas pedagógica na rede e-Tec e seu processo de gestão e docência,

¹ Doutora em Engenharia de Produção pela Universidade Federal de Santa Catarina (2001), mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Catarina (1993) e graduação em Pedagogia pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Palmas (1982). Editora-chefe da Revista EntreVer. Professora associada II da Universidade Federal de Santa Catarina. Atua em pesquisa, ensino e extensão, com ênfase nos seguintes temas: Educação a Distância (EaD), cibercultura, tecnologia, pedagogia digital, formação de professores, tecnologia de comunicação digital e software. E-mail: aracihack@gmail.com

aspectos discutidos por Ana Carolina Rodrigues Savall e Jorge Luiz Silva Hermenegildo.

A contribuição ampliada da EaD, além da sua expansão para nichos antes inatingíveis, requer a utilização de tecnologias atualizadas de comunicação digital. Este tema é abordado em “Estudo das Tecnologias Aplicadas à Educação a Distância” por Sílvia Calmon de Albuquerque e Adelson de Paula Silva.

O trabalho apresentado por Hudson Ricardo Borges e Clóvis Nicanor Kassick analisa o gerenciamento da avaliação por competências, um estudo de caso desenvolvido no Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC).

Uma das questões mais polêmicas da EaD é a da elaboração e do acesso aos materiais didáticos. Este estudo realizado por Andrino Fernandes e Rosemeri Coelho Nunes, dois professores com larga prática em elaboração de matrizes curriculares e materiais didáticos em programas de formação de professores pode contribuir para com os processos de otimização de recursos pedagógicos e para o desenvolvimento de materiais didáticos.

A Educação a Distância tem sido ofertada por meio de diversos modelos didáticos. O mais comum envolve situações de aprendizagem com atividades *online* e atividades presenciais. Marília Ribeiro Sales Cadena e Jorge Luiz Silva Hermenegildo discutem as principais estratégias pedagógicas usadas pelos professores, como: contextualização com a prática da profissão, promoção do diálogo, exploração de vídeos, resgate das vivências e das experiências anteriores dos estudantes.

Outra questão polêmica diz respeito à Tutoria no Ambiente Virtual de Ensino-Aprendizagem. Maria Aparecida Silva de Souza e Carlos Alberto Dallabona discutem os limites e as indefinições dessa prática que, embora seja relevante no âmbito da EaD, ainda não tem uma regulamentação apropriada.

Estendendo-se de fato para os mais distantes espaços, a EaD ressoa de modo significativo nas diferentes culturas. Nesse sentido, é peculiar o que apresentam Cinara dos Santos Costa e Rosemeri Coelho Nunes no artigo “Impactos da Educação a Distância na Formação Profissional Técnica dos Indígenas Tikuna”.

De modo geral, a EaD é uma organização educativa que se sustenta nos mesmos postulados da educação presencial, porém se diferencia pela modo de mediação. O relato de Marília Borborema Rodrigues Cerqueira e Clovis Nicanor Kassick, “O Ensino da Disciplina Demografia em Cursos na Modalidade a Distância”, apresenta as especificidades desta modalidade.

A mediação pedagógica requerida para esta modalidade de educação é ainda uma prática em construção. A mediação pedagógica, interdisciplinar e transversal que se requer foi o desafio maior na realização do curso de Gestão e Docência em EaD. O ensaio docente, escrito por Carlos Dallabona, Dóris Roncarelli e José Wilson da Costa, denominado “Metamediação em Educação a Distância: Implementação do Curso de Especialização”, aborda as experimentações de três professores que desenvolvem uma prática de mediação destinada a promover a integração do corpo docente do curso observando os princípios da interdisciplinaridade e da transversalidade entre os eixos temáticos que o compõem.

Ilustra este volume também um ensaio discente elaborado por Bruna Santana Anastácio, intitulado “Pesquisa-ação: um relato de experiência”, que expressa o esforço de estudantes de pós-graduação em seus movimentos de aprendizagem.

Completam esse número duas resenhas: uma sobre complexidade e competências em Educação, de Andréia de Bem Machado, abordando a obra *Competências em Educação a Distância* de Patricia Alejandra Behar, organizadora da publicação. A segunda, de Arisnaldo Adriano da Cunha e Ivânia Fabíola de Souza

destaca a obra de Eduardo Mourão Vasconcelos, *Complexidade e pesquisa interdisciplinar: epistemologia e metodologia operativa*.

A realização do curso, do qual emergem estes artigos, envolveu três instituições, a Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), a Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR) e o Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG). Na entrevista que encerra o volume é apresentada a percepção do professor José Wilson da Costa, um dos mediadores e representante do CEFET-MG.

A revista *EntreVer* é um espaço aberto para promover discussões e proposições a respeito da formação de professores. Este número insere uma temática nova: a formação dos profissionais para atuar em Gestão e Docência em EaD. Trata-se do primeiro volume voltado para essa temática, cuja complementação será apresentada no próximo volume, a ser lançado em breve.